



IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009



**METODOLOGÍA PARA DETERMINAR LA INCORPORACIÓN DE ACTIVIDADES QUE CONLLEVEN
A OPTIMIZAR LA RETENCIÓN DE ALUMNOS: EVALUACIÓN, ANÁLISIS Y DECISIÓN**

Moreno Ramona Ignacia, Verónica Natalia Vázquez, Gonzalo Javier Martínez Garcete y Natalia María Fernández.-

Universidad Nacional de Salta - Av. Bolivia N° 5150 – ramoren@unsa.edu.ar

Ante el inconveniente que plantea el bajo rendimiento de los alumnos con respecto a exámenes parciales y finales, especialmente en lo que se refiere a los fundamentos teóricos de la Asignatura Introducción a los Recursos Naturales, se llevó a cabo una experiencia que consistió en incorporar tareas de aprendizaje no eliminatorias que incluían metodología de estudio. El trabajo tiene como objetivos proporcionar metodología de estudio en forma sistemática y evaluar el rendimiento de los alumnos con respecto a la evolución de su aprendizaje, mediante actividades que no constituyen requisitos para regularizar la Asignatura, con la finalidad de determinar la conveniencia de incorporar coloquios eliminatorios o no eliminatorios al Reglamento de la Cátedra. La decisión radica en la actitud de los estudiantes frente a sus estudios, cuando éstos no revisten el carácter de obligatoriedad. Se aplicó la siguiente metodología: Se informó a alumnos y docentes los objetivos y la metodología de la experiencia. Al terminar cada clase teórica, se proporcionó una guía de estudio bajo el nombre de cuestionario, relacionada con el tema desarrollado, en el que se solicitó la selección de definiciones y conceptos, la elaboración de croquis, esquemas, diagramas y sinopsis, los que fueron elaborados por los alumnos en base a los conocimientos impartidos en clase, a los apuntes proporcionados por la cátedra y a investigación bibliográfica. El alumno debió estudiar cada tema así solicitado. Al iniciar la clase de trabajo práctico de cada comisión, se recogió el cuestionario con las respuestas correspondientes; se asignó a cada alumno un aspecto del tema, el que debió responder por escrito, bajo la designación de coloquio no eliminatorio. Al inicio de la clase práctica siguiente, el docente realizó la devolución a los alumnos del cuestionario que éstos entregaron durante la clase anterior, el que fue incorporado en sus carpetas de informes bajo el título de Anexo e informó sobre la nota obtenida en el coloquio correspondiente (entre A y E, siendo la primera la más alta). Se consideraron los datos del examen parcial realizado en primera instancia, por su relación directa con las actividades desarrolladas. Se procesó los datos, se evaluó el cumplimiento de los alumnos en la elaboración del cuestionario y de la evolución en su aprendizaje. Se tomó una muestra correspondiente al 25 % del total de alumnos de la cátedra. Se elaboraron tablas y gráficas y se obtuvieron datos estadísticos. Se realizó el análisis de la evolución de cada alumno y del conjunto de ellos. Se extrajeron conclusiones. El procesamiento de los datos dio como resultado que sólo el 17 % de los alumnos cumplieron con la totalidad de los cuestionarios; el 62 % lo hizo para el rango de 62-88 % de ellos, en tanto que el 21 % tuvo un cumplimiento insatisfactorio. Del mismo modo, considerando la totalidad de los coloquios, el número de alumnos que los aprobaron varió entre 1 y 17 por coloquio, con una media de 10 alumnos y una alta variabilidad ($\text{var} = 23$); el 17 % de los alumnos aprobó entre el 62 y el 75 % de los coloquios, el 46 % lo hizo sólo para el 50 % de ellos y el 38 % aprobó menos de la mitad del total. El 42 % de los alumnos obtuvo un promedio de notas satisfactorias, correspondiendo a gran parte de los que cumplieron con el 75-100 % de los cuestionarios. El valor del coeficiente de correlación entre el cumplimiento de los cuestionarios y las notas promedio obtenidas, fue bajo ($= 0,45$). El examen parcial, para los temas teóricos, tuvo como resultado que el 29 % de los estudiantes obtuvieron rendimiento muy satisfactorio, correspondiendo mayormente a alumnos que cumplieron con los cuestionarios. A pesar de esta baja proporción, se manifiesta un propósito de estudio en el 33 % de los alumnos que han respondido al menos un tema solicitado, con propiedad. La correlación entre notas obtenidas en los coloquios y en el examen parcial no es la esperada ($= - 0,07$), a excepción del 29 % de los alumnos (distintos al mismo porcentaje ya citado), que mantuvo el nivel de estudio. Se puede concluir que se destaca el muy bajo porcentaje de estudiantes que dieron cumplimiento a la totalidad de los cuestionarios; del mismo modo, el que sólo el 17 % de los mismos aprobara más de la mitad de los coloquios. Existe una relación muy acentuada entre el cumplimiento de los primeros y el rendimiento en los segundos, siguiendo ambos una tendencia similar. Los resultados del examen parcial en los temas teóricos, expresan que el porcentaje de alumnos que respondieron con acierto, es inferior al alcanzado en los coloquios, pero muy importante. Al asignárseles tareas no eliminatorias, sólo un 30 % aproximadamente de los alumnos cumplen con ellas. Para elevar el rendimiento en el aprendizaje, se desprende la necesidad de que las tareas implementadas se conviertan en obligatorias.

Palabras clave: metodología de evaluación del aprendizaje- metodología de estudio